För tolfte gången arrangerades 2016 konferensen *LILAC – Librarians' Information Literacy Annual Conference*. En grupp i den brittiska motsvarigheten till Svensk Biblioteksförening *CILIP's Information Literacy Group* organiserar konferensen som i år gick av stapeln vid University College Dublin i Irland.

Konferensen hålls alltid när studenterna har påsklov och pågår under tre intensiva dagar. Det var cirka 300 deltagare, varav drygt tio från Sverige.

Programmet bestod av tre Keynotes (en om dagen), ett åttiotal parallella sessioner, utställare/sponsorer, interaktiva posters, diverse tävlingar med mer. Möjligheter att diskutera med kollegor under sessioner, raster och kvällsaktiviteter.

Ett för mig ovanligt inslag var att ett Twitterflöde med konferensens hashtag ofta rullade bredvid presentationerna.

I flera av presentationerna och i samtal med konferensdeltagare framgick att ämnesbibliotekarierna i flera fall har ersatts av allmänna undervisningsgrupper och utökat elektroniskt stöd. Det verkar som att det är dessa bibliotek som har satsat mest på spel och lekar för att engagera studenterna eftersom de inte har en uppgift att lösa när de kommer till biblioteket.

Flera av presentatörerna hänvisade förstås till förra årets riktlinjer: ACRL Association of College and Research Libraries. (2015) Framework for Information Literacy for Higher Education. Available at: http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework

Den första Keynoten *What can play do for you?* hölls av **Nicola Whitton**, Manchester och **Alex Moseley**, Leicester. Den ville visa oss som publik exempel på interaktiva aktiviteter för att på ett lekfullt sätt främja lärandet. Det blev en riktig rivstart på konferensen.

Char Booth, Kalifornien, höll Keynote nummer två som för mig blev konferensens höjdpunkt. Hennes titel var *Why reflect? The Holistic practice of Stepping Back.*

Hon utgick mycket från sin bok:
Booth, C. (2011). *Reflective teaching, effective learning: instructional literacy for library educators*. Chicago: American Library Association

Hon ger förslag på många intressanta frågor att ställa oss själva i samband med vår undervisning, till exempel:

- När jag fattar pedagogiska beslut, gör jag det med instinkt, teori, antaganden och/eller autopilot?
- Har jag provat något nytt i klassrummet på sista tiden? Lyckades det, och i så fall – varför? Om det misslyckades – vad och hur kan jag lära av erfarenheten?

Hon hänvisade till de välkända namnen inom pedagogik John Dewey och Paulo Freire. Hon tog även upp nödvändigheten av gratis information. Till exempel kan studenterna få i uppgift av lärarna att uppdatera ämnen på Wikipedia som sedan kan användas av andra.

Ett axplock noteringar från några av de sessioner jag valde:

Are we there yet? av **Peter Hickey**, Dublin. Intressant beskrivning av bibliotekets omorganisation, borttagande av ämnesbibliotekarier, införande av undervisningsgrupp och fokus på e-guider.

Appreciative Inquiry – strengths-based approach to information literacy instruction, **Alan Carbery,** och **Lindsey Godwin,** Vermont, USA. En workshop med aktiva deltagare där vi fick öva på att ställa positiva frågor till oss själva, inte bara när det gäller undervisning, utan hela/delar av organisationen:

Vad vill jag
- ha mer av (inte mindre)
- starta (inte sluta)
- skapa (inte ta bort)
- förstärka /inte försvaga)

What Actually Happens: an Ethnographic Investigation of Student Library Use av **Eamon Tewell**, **Natalia Tomlin** och **Kim Mullins**, New York.

Mycket information om deras stora undersökning mellan 2012-2015. De gjorde enkät, observationer och intervjuer. De lottade ut en Mac-dator, hade pop.corn-maskin, fri mat och dryck i samband med enkäten och fick 1182 svar. Därefter följde 32 timmar av observationer på långt håll där personalen klädde ut sig, skrev noteringar och tolkningar av vad som hände. Därefter följde djupintervjuer med 30 studenter. De fick bland annat reda på att 60% av studenterna använde bibliotekets webbplats mellan 1 och 4 gånger per vecka, de använde Google och bibliotekets databaser lika mycket för att slutföra sina akademiska uppgifter och de satt gärna i grupp men arbetade individuellt.

Bibliotekarierna fick lära sig om undersökningar och statistik, bland annat användes statistikprogrammet SPSS. Vissa bibliotek har numera anställt antropologer!

Transform-IT: on the magic roundabout of skills av **Andrew Walsh** och **Jessica Haigh**, Huddersfield. Fångade upp temat om lek och spel. Ett för mig spännande men utopiskt upplägg om ett finansierat projekt i samarbete mellan bibliotekarier och lärare några lördagar där vuxna deltidsstudenter fick möjlighet att förbättra sina akademiska förmågor genom att bygga med LEGO, sortera kort om sökningar och referenser, analysera en tidskriftsartikel genom att sätta ihop en ituklippt artikel etc.

På LILAC's webbplats finns information om årets konferens:
LILAC 2016: http://www.lilacconference.com/lilac-2016 med LILAC Archive.

Nästa års konferens blir i Swansea, Wales.

Ett stort tack till Svensk biblioteksförening för resestipendiet!

Jag avslutar med tips om fyra bibliotek i Dublin:

- Trinity College med utställningen Book of Kells (den finaste illuminerade handskriften i världen). Där finns även Long Room/Old Library från 1732.
- Marsh's Library. Irlands första offentliga bibliotek.
- Chester Beatty Library – en privat boksamling som blivit museum.
- National Library

April 2016
Monica Norr
monica.norr@oru.se
Ämnesbibliotekarie, Örebro universitetsbibliotek